

Согласовано
на Совете старшекласников
Протокол №1
от 31.08.2021

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1
от 31.08.2021

Утверждаю
Директор
МОБУ СОШ №1
им. М.Абдуллина с.Киргиз-Мияки
Р.Ф.Якупов
приказ № 179 от 30.08.2021

Согласовано
на Совете родителей
протокол №1 от 31.08.2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**«Средней общеобразовательной школы с.Сатыево -филиала
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 им.Абдуллина с.Киргиз-Мияки
муниципального района
Миякинский район Республики Башкортостан»
(СОШ с.Сатыево-филиал МОБУ СОШ №1 им.М.Абдуллина с.Киргиз-Мияки)
на 2021-2022 гг.**

Сатыево, 2021

Пояснительная записка

Программа воспитания СОШ с.Сатыево-филиала МБОУ СОШ №1им.М.Абдуллина с. Киргиз-Мияки (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, изменениями в ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ СОШ с.Сатыево-филиала МБОУ СОШ №1им.М.Абдуллина с. Киргиз-Мияки и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средняя общеобразовательная школа с.Сатыево-филиал МОБУ СОШ №1 с.Киргиз-Мияки расположена в селе Сатыево Миякинского района Республики Башкортостан. Обучающиеся проживают в нескольких населённых пунктах: с. Сатыево, д.Баязитово, с. Новофедоровка, и в д.Новые Омельники. Подвоз обучающихся на занятия осуществляется школьным автобусом.

Рядом со школой расположены все значимые объекты села: фельдшерско-акушерский пункт, сельский Дом культуры, детский сад, почта, здание сельсовета, магазины. Для обеспечения высокого качества образования созданы необходимые материально-технические, кадровые, методические условия. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в одну смену в режиме пятидневной недели. В школе нет платных образовательных услуг. Традиционно вторая половина дня посвящена работе спортивных секций от ДСЮШ, классным и общешкольным творческим делам, внеурочной деятельности.

Социокультурная среда села сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Многие педагоги также проживают на территории села, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В школе работает краеведческий музей. Краеведческий музей является центром военно-патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения, центром жизни школы. Собран богатый материал о жизни села в разные периоды, об образовании первой школы, об односельчанах и т.д. Представлена родословная нашего села.

Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, акциях, проектах муниципального, регионального уровня.

Процесс воспитания в СОШ с.Сатыево основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в СОШ с.Сатыево являются следующие:

- Основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в СОШ с.Сатыево является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие класса в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые**

приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных

условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы. Важным средством воспитания СОШ с.Сатыево являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

На внешкольном уровне в СОШ с.Сатыево являются приоритетными следующие направления:

1. Социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Вахта памяти», «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Живи,родник!»
- субботники по благоустройству территории школы и села;

2. проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («День здоровья», «Семейные игры»)

На школьном уровне:

-Общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «День Учителя», «День Победы», «День Пожилых», Новогодние праздники и утренники, «Последний звонок»;

- Общешкольные концерты ко Дню матери, 8 Марта, организуемые на основе принципов коллективной подготовки, коллективной реализации и коллективного анализа выступления класса.

- Конкурс-выставка «Осенний бал»

- День здоровья

- Праздник татарских традиций «Науруз»

- «Праздник прощания с начальной школой» для обучающихся 4 класса, связанный с переходом учащихся на следующую ступень образования, ежегодно в последний день занятий.

- «Праздник последнего звонка» - создаёт в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- военно – патриотические мероприятия: «День Героев Отечества», «День неизвестного солдата», «День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества»

На уровне классов:

- выбор актива класса для подготовки общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых

дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел ;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

В работу классного руководителя входит:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах

уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на

школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. Модуль «Профилактика и безопасность»

Контингент учащихся школы представлен детьми из малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей. Наличие того или иного фактора социального неблагополучия в семье ведет к возникновению социальных отклонений в поведении детей, влечет явление беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Задача школы усилить профилактическую работу школы по разным направлениям с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся и профилактики правонарушений.

Для успешной социализации несовершеннолетних, гражданского самосознания и общественной позиции родителей (законных представителей) детей, эффективного способа профилактики антисоциального поведения учащихся в школе используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- Родительские собрания.
- Круглый стол.

На уровне класса:

- Курирование семьи.
- Просвещение детей и родителей.

На индивидуальном уровне:

- Индивидуальное консультирование детей и родителей.
- Консультации.

Методы работы:

- Наблюдение
- Опрос
- Анкетирование

- Тестирование
- Беседа
- Изучение документов и продуктов деятельности школьников
- Диагностика
- Сопровождение
- Игра
- Убеждение
- Моральная поддержка
- Сопереживание
- Сотрудничество

3.4. Модуль «Урочная деятельность»

Каждый урок в СОШ с.Сатыево предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты: :

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в СОШ с.Сатыево осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета актива, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6 Модуль. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях

и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своих школьных курсов внеурочной деятельности в СОШ

с.Сатыево осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в соответствии с направлениями, обозначенными в требованиях ФГОС ОО (спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Формы внеурочной деятельности по направлениям, *в соответствии с требованиями ФГОС ОО:*

Спортивно-оздоровительное. Программы «В мире баскетбола», «Время баскетбола», «Оранжевый мяч», «Спортивные игры», «В мире шахмат». Организация Дней Здоровья и других спортивных соревнований. Проведение занятий по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, площадки. Курсы направлены на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

Общекультурное. Программы «Земля- наш общий дом», «Юный эколог», «Занимательные факты истории Древнего мира». Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Общеинтеллектуальное. Программы «Гимнастика для ума», «Маленькие

лингвисты», «Занимательная математика», «Учись мыслить смело», «Русский язык на «отлично», «Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации», «Разговор о важном». Предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, проектная деятельность, участие в научно-исследовательских конференциях, разработка проектов к урокам. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное. Программы «Мой мир», «Здесь Родины моей начало». Встречи с ветеранами труда, уроки мужества, посещение школьного уголка Боевой славы школьного музея. Выставки рисунков. Тематические классные часы. Конкурсы патриотической песни, смотры строя и песни, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное. Программы «Практическое обществознание», «За страницами учебника «Биология», «Финансовая грамотность». Проведение субботников. Работа на пришкольном участке. Разведение комнатных растений и уход за ними. Акции «Посади дерево», «Покормите птиц» и др. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль 3.7. «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия такие как экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) учащихся, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний пейзаж», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на представления в сельский (районный) Дом культуры, кинотеатр;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые классными руководителями, педагогами в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности

русских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение учащимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Социальное партнёрство

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Цель социального партнерства - формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков. Социальное партнерство помогает учащимся как субъектам деятельности определиться в жизни, самореализоваться

Воспитательный потенциал социального партнерства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Обсуждение стратегии и тактики социального партнёрства
- Проведение на базе организаций-партнеров различных событий
- Сотрудничество с социальными институтами
- Реализация совместной деятельности
- Взаимоподдержка
- Социальные проекты

3.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьной группы: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в

школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы школы
на 2022-2023 учебный год
1-4 классы**

«Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний» Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	август-сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.	1-4	3 сентября	классные руководители
«Посвящение в пешеходы».	1-4	сентябрь	Классные руководители
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	учитель физической культуры
Акция «Живи, родник»	1-4	Сентябрь, май	классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников	1-4	октябрь-апрель	классные руководители, заместитель директора по УР.
Тематические субботы	1-4	в течение года	классные руководители
Месячник гражданской защиты населения. День гражданской обороны. Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций.	1-4	октябрь	классные руководители, учитель ОБЖ
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	октябрь	классные руководители
Торжественная линейка «Башкортостан туган илем!»,	1-4	октябрь	классные руководители

посвященный Дню Республики			
Осенние праздники «Есть в осени первоначальной...»	1-4	октябрь	классные руководители
Международный месячник школьных библиотек		октябрь	библиотекарь
Праздник День матери «Милая мама»	1-4	ноябрь	классные руководители
«Новогодние праздники» (по плану)	1-4	декабрь	классные руководители
Линейка, посвященная снятию блокады Ленинграда	1-4	январь	классные руководители
Участие в районном конкурсе исследовательских работ МАО	1-4	январь	классные руководители, завуч по УР
Инсценирование сказки «Всякая прибаутка в сказке хороша!»	1-4	январь	классные руководители
Неделя детского кино. Просмотр кинофильмов. Обсуждение.	1-4	январь	классные руководители
Дни здоровья во время каникул «Все на лыжи!»	1-4	январь	классные руководители, родители (законные представители)
Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4	февраль	классные руководители
Конкурсная программа «Самым милым и любимым»	1-4	март	классные руководители
Традиционный праздник «Науруз»	1-4	март	Классные руководители
Неделя Здоровья	1-4	апрель	классные руководители
Неделя «Мы помним, мы гордимся», посвященный победе в Великой Отечественной войне (по отдельному плану)	1-4	май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»/ Выпускной в 4 класс «Прощай, начальная школа!»	1-4	май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
«Профилактика и Безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Составление Социального паспорта класса	1-4	сентябрь	классные руководители
Организация встреч со специалистами социальных служб и инспектором по делам несовершеннолетних. Правовое просвещение.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Просмотр мультипликационных фильмов «Профилактика правонарушений», «Безопасность дорожного движения»	1-4	в течение года	Классные руководители
Безопасный и полезный Интернет (классные часы, игры, квесты, круглые столы)	1-4	в течение года	классные руководители
Неделя правовой пропаганды, посвященный повышению уровня правовой культуры среди детей и подростков	1-4	ноябрь	классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	декабрь	Классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений среди учащихся	1-4	апрель	Классные руководители
«Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
«Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков. Конкурс классных уголков	1-4	сентябрь-октябрь	классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	классные руководители
Праздник «Наши пернатые друзья»	1-4	ноябрь	классные руководители
Операция «Кормушка» – ремонт кормушек, подкормка птиц	1-4	ноябрь-март	классные руководители
Конкурс поделок «Мир безопасности»	1-4	март	Классные руководители
«Внеурочная деятельность» (согласно плану классных руководителей)			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	1-4	1ч	классные руководители
«Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение картинной галереи.	1-4	в течение года	классные руководители
Посещение Миякинского районного музея М.Х. Губайдуллина с. Уршакбашкарамалы	2-4	в течение года	классные руководители
Посещение музея с.Зильдярово	1-4	в течение года	классные руководители
РДК с. Киргиз-Мияки	1-4	в течение года	классные руководители
Туристический слет «Шаг в природу»	1-4	Сентябрь, май	классные руководители, учитель физической культуры
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с миром профессий	1-4	в течение года	классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	классные руководители
«Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение ветеранов, встречи с ветеранами труда	1-4	в течение года	классные руководители, Совет ветеранов
«Таланты миякинской земли»	1-4	в течение года	классные руководители,
Конкурс рисунков, стихотворений	1-4	в течение года	классные руководители, районная библиотека
Встречи, викторины, конкурсы рисунков, «Солдатский платок», интеллектуальные игры	1-4	в течение года	классные руководители, молодежный клуб «Парус»
Обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, совместные рейдовые мероприятия, профилактические беседы, взаимодействие в работе с	1-4	в течение года	классные руководители, ОМВД по РБ

детьми «группы риска»			
Медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни, тематические лектории	1-4	в течение года	классные руководители, фельдшер ФАП
Конкурсы, мероприятия посвященный событийным датам	1-4	в течение года	классные руководители, ДПиШ
Спортивные состязания, игры, ГТО	1-4	в течение года	классные руководители, ДЮСШ

«Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск тематических стенгазет	1-4	в течение года	классные руководители
Конкурс тематических рисунков	1-4	в течение года	классные руководители
Организация выставки литературы по вопросу защиты от ЧС, пожарной и антитеррористической безопасности.	1-4	в течение года	библиотекарь
Оформление кабинетов, фойе при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);	1-4	в течение года	классные руководители,
Осенняя ярмарка	2-4	сентябрь	классные руководители
Генеральная уборка «БУНТ»	1-4	в течение года	классные руководители
Благоустройство территории школы	1-4	в течение года	классные руководители
Видео-фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	классные руководители, учащиеся

«Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Макулатура», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «День защитника Отечества»,	1-4	в течение учебного года	Совет родителей, классные руководители

«Мама, папа, я – отличная семья!» и др.			
Общешкольное родительское собрание	1-4	в течение учебного года	Администрация школы
Информационное оповещение через школьную группу	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	в течение учебного года	классные руководители,
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	в течение учебного года	Совет родителей, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения учащихся	1-4	в течение учебного года	Администрация, классные руководители

**План воспитательной работы школы
на 2022-2023 учебный год
5-9 классы**

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.	5-9	3 сентября	классные руководители
Тематические субботы	5-9	в течение года	классные руководители
Игра – соревнование «Безопасное колесо» (5-7 классы) Спортивная суббота	5-7	сентябрь	учитель физической культуры.
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	учителя физической культуры.
Акция «Живи, родник»	5-9	Сентябрь, май	классные руководители

Месячник гражданской защиты населения. День гражданской обороны. Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях	5-9	октябрь	учитель ОБЖ, классные руководители.
Дежурство по школе	5-9	в течение года	классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	5-9	октябрь	классные руководители
Торжественная линейка «Башкортостан туган илем!», посвященный Дню Республики	5-9	октябрь	классные руководители
КВН «Безопасная Дорога Детства »	5-9	октябрь	ответственная за детское движение
Праздник День матери «Милая мама»	5-9	ноябрь	классные руководители
Мониторинг воспитанности	5-9	декабрь	Классные руководители
Торжественная линейка ко Дню Конституции РФ	5-9	декабрь	классные руководители
«Новогодние праздники»	5-9	декабрь	классные руководители
Линейка, посвященная снятию блокады Ленинграда	5-9	январь	классные руководители
Участие в районном конкурсе исследовательских работ МАО	5-9	январь	классные руководители, завуч по УР
Дни здоровья во время каникул «Все на лыжи!»	5-9	январь	классные руководители
Зимние малые Олимпийские игры	5-7	январь	классные руководители, учителя физической культуры
Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-7	февраль	классные руководители
Конкурсная программа «Самым милым и любимым»	5-9	март	классные руководители
Традиционный праздник	5-9	март	Классные руководители

«Науруз»			
Неделя Здоровья (по отдельному плану)	5-9	апрель	классные руководители
Неделя «Мы помним, мы гордимся», посвященный победе в Великой Отечественной войне	5-9	май	классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	заместитель директора по ВР, классные руководители
«Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
«Профилактика и Безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация встреч со специалистами социальных служб и инспектором по делам несовершеннолетних. Правовое просвещение.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Творческое задание: разработать проект «Первые шаги к успеху»	7-9	сентябрь	Классные руководители
Составление Социального паспорта класса	5-9	сентябрь	классные руководители
Просмотр документальных фильмов	5-9	в течение года	Классные руководители
Безопасный и полезный Интернет (классные часы, игры, квесты)	5-9	в течение года	классные руководители
Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением: «Чучело», «Розыгрыш»	5-9	в течение года	классные руководители
Социально-психологическое тестирование	7-9	октябрь	Классные руководители
Мониторинг по выявлению лиц из числа учащихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма	8-9	ноябрь	Классные руководители
Встреча с представителями ГИБДД «Безопасность дорожного движения»	5-9	в течение года	Классные руководители

Неделя правовой пропаганды, посвященный повышению уровня правовой культуры среди детей и подростков (по отдельному плану)	5-9	ноябрь	классные руководители
Участие в конкурсе творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму среди учащихся профессиональных организаций РБ «Молодежь против терроризма и экстремизма»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	декабрь	Классные руководители
Неделя по профилактике правонарушений среди учащихся (по отдельному плану)	5-9	апрель	Классные руководители

«Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

«Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива школы. Организация и проведение выборов в классные органы самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
Акция «Не смейте забывать учителей» помощь подшефным пенсионерам педагогического труда	5-9	октябрь	классные руководители
Участие в районных конкурсах от ДПиШ «Мир безопасности»	5-9	март	классные руководители
Участие в районных мероприятиях, посвященных подвигу М.Х.Губайдуллина	5-9	март	классные руководители
Республиканский этап конкурса «Только смелым покоряется	5-9	апрель	Классные руководители

огонь!» в рамках XV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»			
Участие в районной эстафете «Дорогу осилит идущий!»		май	ответственная за детское движение
«Внеурочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	5-9	1ч	классные руководители
«Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	в течение года	классные руководители
Посещение концертов в РДК	5-9	В течение года	классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-6	январь	руководитель музея
Сезонные экскурсии на природу	5-9	по плану кл.рук.	классные руководители
Экскурсия в школьный музей	8-9	май	руководитель музея
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май-июнь	классные руководители
«Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тестирование учащихся «Склонности и профессиональная направленность»	5-9	сентябрь-октябрь	классные руководители
Деловая игра «Кадровый вопрос»	9	в течение года	классные руководители
Информирование учащихся и их родителей (законных представителей), педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда. Встреча со специалистом Центра занятости населения	5-9	в течение года	классные руководители
«Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Посещение ветеранов, встречи с ветеранами труда, помощь ветеранам и детям ВОВ, акция «Бессмертный полк»	5-9	в течение года	классные руководители, Совет ветеранов
«Таланты миякинской земли»	5-9	в течение года	классные руководители, музыкальная школа, РДК
Конкурсы рисунков, стихотворений, встреча с интересными людьми района	5-9	в течение года	классные руководители, сельская библиотека
Встречи, викторины, конкурсы рисунков, «Солдатский платок», интеллектуальные игры	5-9	в течение года	классные руководители, молодежный клуб «Парус»
Обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, совместные рейдовые мероприятия, профилактические беседы, взаимодействие в работе с детьми «группы риска»	5-9	в течение года	классные руководители, ОМВД по РБ
Медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни, тематические лектории, встречи с мед. специалистами	5-9	в течение года	классные руководители, МЦРБ
Конкурсы, мероприятия посвященный событийным датам	5-9	в течение года	классные руководители, ДПиШ
Спортивные состязания, игры, ГТО	5-9	в течение года	классные руководители ДЮСШ
Летняя занятость учащихся, профориентационная работа	8-9	в течение года	классные руководители, ЦЗН

«Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дежурство по школе, обязанности дежурного класса	6-9	в течение учебного года	заместитель по ВР, классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих	5-9	в течение года	классные руководители

работ, посвященных событиям и памятным датам			
Оформление классных уголков. Конкурс классных уголков	5-9	в течение года	классные руководители
Акция «Школьный двор - лучший двор» (уборка территории школы)	5-9	октябрь	классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	сентябрь, апрель	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	в течение года	классные руководители
Благоустройство территории школы «Школа – наш цветущий дом»	5-9	апрель	классные руководители
Выпуск общешкольных газет	5-9	в течение года	классные руководители
Видео- фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение года	классные руководители
Организация выставки литературы по вопросу защиты от ЧС, пожарной и антитеррористической безопасности.	5-9	в течение года	библиотекарь

«Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Декабрь, апрель	Администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей(классные родительские собрания)	5-9	1 раз/четверть	классные руководители
Информационное	5-9	в течение года	заместитель директора по

оповещение через школьный сайт			ВР
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения учащихся	5-9	по плану Совета родителей	Комиссия по работе с учащимися и их родителями, требующих дополнительного внимания.

План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год 10-11 классы			
«Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.	10-11	3 сентября	классные руководители
Тематические субботы	10-11	в течение года	классные руководители
Дежурство по школе	10-11	в течение года	классные руководители
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	учитель физической культуры
Акция «Живи ,родник»	10-11	Сентябрь,май	классные руководители
Месячник гражданской защиты населения. День гражданской обороны. Всероссийский	10-11	октябрь	учитель ОБЖ, классные руководители.

тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях			
Составление списка на постановку в первоначальный воинский учет	10-11	октябрь	классные руководители
Предметные недели	10-11	в течение года	классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, , концертная программа.	10-11	октябрь	председатель профкома, ответственный классный руководитель.
Президентские состязания по ОФП	10-11	октябрь, апрель	учителя физкультуры
Посещение районного мероприятия «Республика моя!»	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР
Всероссийская олимпиада школьников	10-11	в течение года	классные руководители
Медицинское обследование учащихся	10-11	в течение года	классные руководители
Международный месячник школьных библиотек	10-11		классные руководители, библиотекарь
Праздник День матери «Милая мама»	10-11	ноябрь	ответственный классный руководитель
Мониторинг воспитанности	10-11	декабрь	классные руководители
«Новогодние праздники»	10-11	декабрь	классные руководители
Линейка, посвященная снятию блокады Ленинграда	10-11	январь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя детского кино. Просмотр кинофильмов. Обсуждение.	10-11	январь	классные руководители
Дни здоровья во время каникул «Все на лыжи!»	10-11	январь	учитель физкультуры
Месячник военно- патриотического воспитания (по отдельному плану)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Конкурсная программа «Самым милым и любимым»	10-11	март	классные руководители
Традиционный праздник «Науруз»	10-11	март	Классные руководители
Неделя Здоровья	10-11	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственная за детское движение, социальный педагог
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Выпускной вечер	11	июнь	заместитель директора по ВР, классные руководители

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

«Профилактика и Безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление Социального паспорта класса		сентябрь	классные руководители
Организация встреч со специалистами социальных служб и инспектором по делам несовершеннолетних. Правовое просвещение.	10-11	в течение года	администрация
Творческое задание: разработать проект «Первые шаги к успеху»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Просмотр документальных фильмов	10-11	в течение года	Классные руководители
Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением: «Класс»	10-11	в течение года	классные руководители
Безопасный и полезный Интернет (классные часы, игры, квест)	10-11	в течение года	классные руководители,
Социально-психологическое тестирование	10-11	октябрь	Классные руководители
Мониторинг по выявлению лиц из числа учащихся,	10-11	ноябрь	Классные руководители

наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма			
Неделя правовой пропаганды, посвященный повышению уровня правовой культуры среди детей и подростков	10-11	ноябрь	Классные руководители
Участие в конкурсе творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму среди учащихся профессиональных организаций РБ «Молодежь против терроризма и экстремизма»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	10-11	декабрь	Классные руководители
Республиканская олимпиада школьных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности.	10-11	январь-февраль	заместитель директора по ВР
Классные часы по профилактике правонарушений среди учащихся	10-11	апрель	Классные руководители
«Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
«Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	классные руководители
Акция «Не смейте забывать учителей» помощь подшефным пенсионерам педагогического труда	10-11	в течение года	Классные руководители
Республиканский конкурс КВН «Безопасная дорога детства»	10-11	март	Классные руководители
Акция «Поздравительная почта». Поздравление ветеранов	10-11	май	классные руководители

«Внеурочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, классных руководителей)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	10-11	1ч	классные руководители
«Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	в течение года	классные руководители
Посещение концертов в РДК	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсия в школьный музей	10-11	январь	руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	10-11	по плану кл.рук.	классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	по плану кл.рук.	классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	в течение года	классные руководители
«Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. Проект «Билет в будущее»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение учащимися 9 и 11 классов учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	10-11	в течение года	классные руководители, родители (законные представители)
Деловая игра учащихся 9-10 классов «Кадровый вопрос»	10-11	апрель	Классные руководители
«Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение ветеранов,	10-11	в течение года	классные

встречи с ветеранами труда, помощь ветеранам и детям ВОВ, акция «Бессмертный полк»			руководители, Совет ветеранов
«Таланты миякинской земли»	10-11	в течение года	классные руководители, музыкальная школа, РДК
Конкурсы рисунков, стихотворений, встречи с интересными людьми района	10-11	в течение года	классные руководители, сельская библиотека
Встречи, беседы, викторины, конкурсы рисунков, «Солдатский платок», интеллектуальные игры	10-11	в течение года	Классные руководители, молодежный клуб «Парус»
Обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, совместные рейдовые мероприятия, профилактические беседы, взаимодействие в работе с детьми «группы риска»	10-11	в течение года	классные руководители, ОМВД по РБ
Медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни, тематические лектории, встречи с мед. специалистами	10-11	в течение года	классные руководители, МЦРБ
Конкурсы, мероприятия посвященный событийным датам	10-11	в течение года	классные руководители, ДПиШ
Спортивные состязания, игры, ГТО	10-11	в течение года	классные руководители, ДЮСШ
Летняя занятость учащихся, профориентационная работа	10-11	в течение года	классные руководители, ЦЗН

«Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	классные руководители

Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	сентябрь, апрель	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	в течение года	классные руководители
Тематические стенгазеты, рисунки	10-11	в течение года	классные руководители
Видео- фотосъемка классных мероприятий.	10-11	в течение года	классные руководители
«Взаимодействие с родителями» (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Выпускной вечер» и др.	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Декабрь, апрель	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей(классные родительские собрания»	10-11	1 раз/четверть	классные руководители
Информационное оповещение через школьную группу	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, УР.
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	по плану классных руководителей	классные руководители
Участие родителей в подготовке и проведении новогодних праздников	10-11	декабрь	Совет родителей
Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска» по организации летнего отдыха обучающихся	10-11	май	классные руководители
«Итоги учебной воспитательной работы. Безопасность детей в летнее время. Памятка для родителей. Подготовка к летней кампании»	10-11	май	классные руководители